



## LUKUVUOSISUUNNITELMA

Koulun nimi	Kappelimäen koulu		
Lukuvuosi	2021 - 2022		
Koulun osoite	Koulutie 15, 23800 LAITILA		
Suunnitelman käsittely	Henkilöstökokous pvm 8.9.2021	Rehtorin allekirjoitus <i>Annika Mattila</i>	
Suunnitelman hyväksyminen	Sivistysvaliokunta pvm  Tapio Kylä-Heiko Puheenjohtaja		Susanne Laaksonen Sivistysjohtaja

# KOULUTYÖN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

## EDELLISEN LUKUVUODEN OPETUKSEN JÄRJESTÄJÄN OSOITTAMA ARVIOINTIKOHDE JA SEN RAPORTOINTI

### 1. Arviointikohteet

1. Käyttäytymisen ongelmien ennaltaehkäisemisen
2. Huolenaiheisiin puuttumisen yhteiset toimintamallit
3. Kasvatuskeskustelujen käytön lisääntymisen, kurinpitoasteikot olemassa kirjallisuudessa, painopiste positiivisessa asennekasvatuksessa
4. Väkivaltailmoitusten määrän muutos
5. Jälki-istuntojen ja / tai kasvatuskeskustelujen määrä / oppilas

1. Kappelimäen koulussa on yhdessä oppilaskunnan kanssa laaditut säännöt. Säännöt on käyty läpi oppilaiden kanssa lukuvuoden alussa. Ohjauksen ja keskustelujen avulla on varmistettu, että lapset ymmärtävät minkälaista käyttäytymistä heiltä odotetaan. Henkilökunnan johdonmukainen ja rauhallinen puuttuminen ei-toivottuun käyttäytymiseen on tukenut oppilaiden käyttäytymisen säätelyä. Oleellista käyttäytymisen ongelmien ennaltaehkäisemisessä on varhainen puuttuminen. Positiivinen palaute ja onnistumisen huomiointi on tärkeää.

2. Kappelimäen koulussa on käytössä mm. kiusaamisen ehkäisemisen ja kiusaamiseen puuttumisen toimintamalli, poissaolojen seuranta ja lyhytaikaisiin toistuviin poissaoloihin liittyvä puuttumismalli, toistuviin myöhästelyihin, läksy- ja /tai varusteunohduksiin liittyvä toimintamalli sekä oppilashuollollisiin asioihin liittyvät toimintamallit. Toimintamalleista on keskusteltu ja niitä on käsitelty henkilöstön kesken. Huolutilanteissa on toimittu yhteisten toimintamallien mukaan.

3. Kasvatuskeskustelujen määrä suhteessa jälki-istuntojen määrään kasvoi edellisen lukuvuoden aikana. Aikaisemmin yleisiä jälki-istuntopäiviä oli joka viikko. Edellisen lukuvuoden aikana jälki-istuntoja on järjestetty korkeintaan joka toinen viikko. Kappelimäen koulussa on määritellyt rikkomukset, joista seuraa kasvatuskeskustelu sekä rikkomukset, joista seuraa jälki-istunto.

4. Kappelimäen koulun kaikki väkivaltailmoitukset olivat edellisenä lukuvuonna Toimelan yksiköstä. Henkilöstöä on koulutettu väkivaltatilanteiden ennakoimisen ja tilanteissa toimimisen varalta. Kehitysvammaoppilaiden kanssa toimittaessa ennakointi ja väkivaltatilanteiden välttäminen on usein vaikeaa tai joskus jopa mahdotonta. Toimelan henkilökunta saa työnohjausta mm. näihin tilanteisiin.

5. Kappelimäen koulussa on edellisen lukuvuoden aikana pidetty 45 (0,11/opp.) kasvatuskeskustelua ja 63 (0,15/ opp.) jälki-istuntoa. Aiemmat vastaavat luvut olivat 25 (0,06) ja 143 (0,36).

## KULUVAN LUKUVUODEN OPETUKSEN JÄRJESTÄJÄN OSOITTAMA ARVIOINTIKOHDE

### Arviointikohteet

Yhteisöllisen hyvinvoinnin lisääminen, joka jakautuu alatavoitteisiin:

1. Osallisuuden vahvistaminen



Koulussa osallisuudella tarkoitetaan mahdollisuutta vaikuttaa koulun toimintaan, kehittämiseen ja itseä koskevaan päätöksentekoon. Oppilasta tukeva, yhteisöllinen koulu arvostaa oppilaiden, perheiden sekä asiantuntijoiden merkitystä ja osallisuutta toiminnassaan. Osallisuus on vastuun antamista mutta myös sen ottamista ja kantamista. Osallisuuden edistäminen on yhteisöllinen asia, mutta se vaatii aina myös yksilöiden sitoutumista ja toimintaa. Osallisuutta vahvistetaan kehittämällä yhteistyötä ja osallisuutta tukevaa ilmapiiriä.

Oppilaiden osallisuuden kautta tuetaan oppimista ja hyvinvointia sekä vastuulliseksi ihmiseksi ja yhteiskunnan jäseneksi kasvamista Tavoitteena on myös saada oppilaille kokemusta erilaisista osallistumis- ja vaikuttamiskeinoista. Toimivat vuorovaikutustaidot mahdollistavat osallistumisen ja sitä kautta myös osallisuuden vahvistumista.

Kappelimäen koulussa oppilaiden ja huoltajien osallisuutta vahvistavat mm.

- vuosittain valittava oppilaskunnan hallitus, jossa on edustaja jokaiselta 3. - 6. luokalta sekä edustajat 1.- 2.- luokka-asteilta ja Toimelasta
- oppilaskunnan hallitukset säännölliset kokoontumiset, yhteisten tapahtumien suunnittelu ja toteutus, oppilaskunnan hallituksen osallistuminen ja kannanotot koulun käytäntöjen suunnitelluissa
- oppilasedustus koulun hyvinvointiryhmässä ja koulujen yhteisessä ruokatoimikunnassa
- oppilaat otetaan mukaan oppimisen ja koulunkäynnin suunnitteluun yhteistyössä koulun henkilökunnan kanssa
- oppilaiden toiveiden huomioiminen resurssien ja mahdollisuuksien rajoissa; aloitelaatikko
- välkkämestari-, välkkäliikuttaja-, kekeagentti- ja digitutoritoiminta
- aktiivinen vanhempainyhdistystoiminta
- avoimien ovien päivät ja muut huoltajatapahtumat koululla

Osallisuus on kuulluksi, nähdyksi ja kohdatuksi tulemistä. Tunnetta, että jokainen on arvostettu ja tärkeä osa kokonaisuutta.

## 2. Yhteisöllisten tapahtumien lisääminen

Kappelimäen koulussa on otettu käyttöön hyvinvoinnin vuosikello. Vuosikellossa on kirjattuna mm. vuosittain järjestettävät yhteisölliset tapahtumat. Vuosikelloon lisätään lukuvuoden alussa kyseiselle lukuvuodelle suunniteltuja tapahtumia

Tälle lukuvuodelle on suunniteltu mm. liikenneturvallisuusteemaan sekä koulun erityiseen kehittämiskohteeseen, vahva kypäräsuositus, liittyvä pyöräilyviikko. Viikolla 39 lähiliikunta-alueelle tehdään pyöräilytatorata liikennemerkkitunnistuksineen ja pyörän katsastuksineen.

Oppilaskunta, liikuntatiimi ja kestävä kehystiimi suunnittelevat ja toteuttavat vuosittain monenlaisia yhteisöllisiä tapahtumia esim. väriviikon, lelupäivän, koulun ympäristö siistiksi-päivän, välkkämaratonin, pyjamapäivän, energian säästöpäivän jne.

Henkilökunnan työhyvinvointia lisäävät yhteiset tapahtumat odottavat koronarajoitusten lievenemistä.



Koronaepidemiatilanteen vuoksi koululla on opittu, että yhteisöllisiä tapahtumia voidaan järjestää myös soveltaen, vaikka emme ole pystyneet kokoontumaan fyysisesti yhteen. Etäyhteydellä olemme voineet olla yhteisten teemojen parissa ja koko koulun teemapäiviä on voitu viettää yhteisiä kokoontumisia välttäen. Kouluyhteisön vahva toive kuitenkin on, että yhteisiä tapahtumia päästäisiin toteuttamaan ilman rajoituksia.

### 3. Yhteisöllisen opiskeluhuollon kehittäminen

Yhteisöllisellä opiskeluhuollolla edistetään oppilaiden oppimista, terveyttä ja hyvinvointia, vuorovaikutusta, osallisuutta, ympäristön terveellisyyttä ja turvallisuutta sekä esteettömyyttä.

Yhteisöllinen opiskeluhoitotyö koostuu muun muassa vuorovaikutustaitojen ja mielenterveyden edistämisestä, kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ehkäisystä, oppimisen etenemisen edistämisestä ja oppilaiden osallisuuden vahvistamisesta. Lisäksi yhteisöllinen opiskeluhoitotyö tukee terveyttä ja hyvinvointia edistävien elintapojen oppimisessa ja noudattamisessa sekä tarkastelee ja pyrkii varmistamaan ympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden

Kappelimäen koulun yhteisöllistä opiskeluhoitoa kehitetään mm. suunnitelmallisuuden lisäämisellä. Koulun hyvinvointityön vuosikellossa on kirjattuna yhteisöllisen opiskeluhoollon vuosittain toistuvia toimintoja. Esimerkiksi 1.- ja 4. – luokkien ryhmäytämiset, koko koulun turvallisuusharjoitukset, eri luokka-asteiden tunne- ja vuorovaikutusoppitunnit, kummiluokkatoiminta, terveystarkastukset, kiusaamiskyselyt ym. toteutetaan vuosikellon aikataulun mukaisesti. Lukuvuoden alussa hyvinvoinnin vuosikelloa tarkastellaan ja siihen tehdään lisäyksiä tai muutoksia oppilaskunnan hallituksen, henkilökunnan sekä vanhempainyhdistyksen hallituksen kouksissa.

Koulun hyvinvointiryhmä kokoontuu vähintään neljä kertaa vuodessa. Ryhmässä on henkilökunnan edustajien lisäksi oppilas-, huoltaja-, sekä kolmannen sektorin edustajia. Syyskauden kokouspäiviksi on sovittu 29.9. ja 24.11.

### 4. Kiusaamisen vastaisten toimintamallien kehittäminen

Koulun koko henkilökunnan pitää olla sitoutunut työskentelemään koulukiusaamisen ehkäisemiseksi. Jokaisen aikuinen toimii samojen periaatteiden mukaisesti ja samansuuntaisesti. Kaikki kiusaamisilmoitukset asiat selvitetään perusteellisesti. Tärkeää on, että koulun henkilökunnan lisäksi myös oppilaat ja oppilaiden huoltajat ovat tietoisia menettelytavoista, joilla koulussa toimitaan koulukiusaamisen ehkäisemiseksi sekä miten kiusaamiseen puututaan. Syksyn vanhempainilloissa puhutaan kiusaamisesta. Asiasta puhuminen madaltaa kynnystä olla yhteydessä kouluun kiusaamistapauksen ilmaannuttua.

Kappelimäen koulussa kiusaamista pyritään ehkäisemään ja kiusaamiseen puututaan mm. tunnetaitojen harjoittamisen lisäämisellä, riittävällä välituntivalvonnalla (opettajien lisäksi paikalla myös lisäksi myös ohjaajia), kiusaamiskyselyillä, poliisin oppitunneilla, KiVa- oppitunneilla ja –tiimillä, kummioppilastoiminnalla, henkilökunnan kouluttamisella ja huomaa hyvä- toiminnalla.

Kuluvana lukuvuonna on tarkoitus kokeilla välitunneilla riitojen selvittelypenkkiä sekä kaveripenkkiä.

Yhteistyötä ulkopuolisten toimijoiden kanssa (poliisi, sosiaalitoimi, MLL, SRK jne.) tulisi kehittää edelleen, jotta puuttuminen saisi uskottavuutta ja olisi kokonaisvaltaisempaa.



<b>Koulun nimi</b> Kappelimäen koulu	<b>Lukuvuosi</b> 2021–2022
---	-------------------------------

OPPILAS- MÄÄRÄ 20.9.	Yleisopetus											
	esi	1.lk	2.lk	3.lk	4.lk	5.lk	6.lk	7.lk	8.lk	9.lk	10.lk	yht.
	28	52	65	58	62	57	58					380
	Luokkamuotoinen erityisen tuen opetus											
	esi	1.lk	2.lk	3.lk	4.lk	5.lk	6.lk	7.lk	8.lk	9.lk	10.lk	yht.
		12	23	7	13	14	6	2	3	2		82
PERUS- OPETUS- RYHMÄT	Määrä/yleisopetus 18	Määrä/erityisen tuen opetus 10				Ryhmän keskikoko yleis-/erityisopetus 19,6 / 9,0 (8,2 sis. Toimela)			11-vuotiseen oppivel- vollisuuteen siirretyt 29			
OPETUKSEN JAKSOTUS	Jaksojen lukumäärä						Jaksojen alkamispäivät					
OPETTAJIEN MÄÄRÄ	Virka- rehtori	Lehtori	Luokan- opettaja	Erityisluo- kanopettaja	Erityis- opettaja	Päätoim. tuntiopettaja	Kaikki yhteensä					
	1	1	18	10	3	4	37					
TUNTIKEHYS	Yleisopetus						Erityisen tuen opetus					
	Luokka- tunnit	Tuki- opetus- tunnit	Erityis- tehtävä- tunnit	Yhteensä	Luokka- muotoinen	Osa- aikainen	Yhteensä	Yleisopetus ja erityisope- tus yhteensä				
	480				153 + 76	40	269	749				
ERITYISTEH- TÄVÄT / VKT ERITELTYNÄ	Oppilaskunnan ohjaajana toimiminen 1,5 vvt Primuksen pääkäyttäjänä toimiminen 1 vvt											
KOULUN KEHITTÄMIS- TEHTÄVÄT KUVATTUINA / KORVAUS OVTES	Liikuntavastaava / kaikki alakoulut 35 e/ 55 e Kotisivujen päivittäminen, Instagram + oppimisympäristöt 90 e IPad- ja Chromebook-vastaavat 3 kpl 65 e Tekstiilityöluokan vastuuhenkilö 60 e Teknisen työn luokan vastuuhenkilö 90 e Musiikkiluokan ja musiikkilaitteiden vastuuhenkilö 60 e Juhlien ja teemapäivien vastuuhenkilö 25 e Kerhotoiminnan koordinointi + välkkäliikuttaja 60 e Turvallisuusasioista vastaaminen 60 e Liikkuva koulu- vastaava 60 e Kestävä kehitys-vastaavat 2 x 35 e											
LISÄTIEDOT	Rehtori Annika Mattila					Vararehtori / apulaisrehtori / apulaisjohtaja Anne Porkka						
ALLEKIRJOI- TUS	Päiväys/ rehtorin allekirjoitus											

# KOULU- JA OPETTAJATIEDOT

<b>Koulun nimi</b>				
Kappelimäen koulu				
<b>Koulun osoite- ja yhteystiedot</b>				
Koulutie 15, 23800 LAITILA p. 044 5853220				
<b>Oppilasmäärä 20.9.</b>				
462				
<b>Rehtori / vararehtori / apulaisjohtaja</b> Annika Mattila/Anne Porkka				
Luokka / opetusryhmä	Opettaja	Oppilas- määrä,	josta erityisen tuen opp.	Koulunkäyntiohjaaja
EA	Marja Heikkilä	14		Jonna Kuusisto
EB	Satu Mattila	14		
1A	Jenni Mäkinen	10	4	Karoliina Juvala
1B	Maria-Loviisa Kaurila	14		Minna Lahtinen
1C	Niina Routakorpi	19		
1D	Timo-Ilkka Leikas	19		
2A	Tiina Tiittanen	10	4	Marjo Venno
2Aa	Anne Porkka	10	3	Salla Maantila
2Ba	Kirsi Fredling	23		Hannamaj Lehtonen
2Bb	Kaisa Takala	21		
2Bc	Minna Malmi	21		
3A	Armi Runola	7	7	Sinikka Varjonen
3B	Magdalena Norrgård	17	1	Paula Laine
3C	Hanna Uusitalo	20		
3D	Marianne Valtanen	21		
4A	Hanna Loven	10	10	Rita Lainio
4B	Katri Nurmi	20		
4C	Minna Grönlund	21		
4D	Susan Rantanen	21	1	
5A	Niina Huuhtanen	10	10	Katri Viherjäläakso
5Aa-6A	Matias Suomela	6	6	Jenni Mannermaa
5B	Heli Hakakoski	19	1	Heljä Saloma
5C	Eeva Parkkonen	19	1	
5D	Joni Järvelä	19		
6B	Jonne Heikkinen	20		
6C	Jaakko Aalto	19		
6D	Hanna Haaslahti	19	1	
Toimela A	Nina Virtanen	7	7	Tiina Salminen, Minna Suominen
Toimela B	Tuulia Toivola	7	7	Irina Nurmi, Raakel Si- nilaakso
Toimela C	Heli Kaplas	5	5	Päivi Rantanen, Heidi Hento, Soili Grund- ström



# KOULUTYÖN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

## Lukuvuoden työ- ja loma-ajat

Syyslukukausi ke 11.8.–ke 22.12.2021 (90 työpäivää)  
syysloma ma 11.10.–su 17.10.2021

Kevätlukukausi ma 10.1.- la 4.6.2022 ( 98 työpäivää)  
talviloma ma 21.2. - su 27.2.2022

Esiopetus päättyy syyslukukauden osalta perjantaina 17.12.2021 ja kevätlukukauden osalta tiistaina 31.5.2022.

## Koulupäivän sisäinen jaksotus (välitunnit, ruokatauot ym.)

Kappelimäen koulun oppituntien ajat ovat seuraavat:

1. tunti	klo 08.30 – 09.15 (sis. päivänavauksen)
2. tunti	klo 09.15 – 10.00
3. tunti	klo 10.30 – 11.15
4. tunti	klo 11.30 – 12.15 tai klo 11.45 – 12.30 (4. tunnin ajankohta riippuu ruokailuajasta)
5. tunti	klo 12.45 – 13.30
6. tunti	klo 13.45 – 14.30

Välitunnit ovat pääsääntöisesti 15 minuutin mittaisia. Kahden ensimmäisen tunnin välissä on lyhyt tauko ja näiden tuntien jälkeen on yksi pitkä välitunti. Pitkä välitunti on puolen tunnin välikä.

Ruokailuajat Kappelimäen koulun ruokalassa:

<u>klo</u>	<u>ikkunalinja</u>	<u>salilinja</u>	<u>lkm</u>
10.30		EA, EB	28
10.35		TA,B,C (ei ti)1A	29
10.40		1B, 1C(ei ke)	33
10.50		3A (ma,ti,pe)	7
		3C (ke)	20
11.00	1D	2A, 2Aa	39
11.05	2Ba	2Bb	44
11.10	4D (to)		21 (to)
	3B (pe)		17 (pe)

11.15	2Bc, TC(ti)	3A(ke), 4A	31-38
11.25	3B (ei pe)	3D	38 (21)
11.30	3C (ei ke),1C (ke)4C		41
11.35	4B	4D (ei to)	41 (20)
11.45	TA, TB (ti)		14 (ti)
11.50	5B (to)		19 (to)
12.00	5A(to)	5C(to)	29-31 (to)
12.10	5A(ei to), 5-6A	5B (ei to)	35
12.15	5C (ei to)	5D, 3A (to)	38
	3B, 3C (to)	3D (to)	58

Kuudesluokkalaiset syövät joko klo 11.00 tai klo 11.25 Varpeen koulun ruokalassa.

### **Oppilaiden valvonta koulussa** (Välituntivalvontavuorot, ruokailu, kuljetusta odottavat oppilaat)

#### Välitunnit:

Aamupäivisin, ruokailuun asti, välituntivalvonnoissa on kullakin välitunnilla ja kummallakin pihalla vähintään kaksi opettajaa sekä vähintään yksi koulunkäyntiohjaaja. Useimmiten alapihalla on 2 – 6 koulunkäyntiohjaajaa. Mikäli opettaja noudattaa muuta kuin yhteisiä aikatauluja, hän valvoo tuolloin itse ryhmäänsä.

Koronaepidemiatilanteen vuoksi alapiha on ollut jaettuna neljään ja yläpiha kolmeen välituntialueeseen. Eri luokka-asteiden välituntialueista luovuttiin 13.9.2021. Mikäli Laitilan epidemiatilanne heikkenee uudelleen, yhden luokka-asteen oppilaat viettävät välituntia päivittäin vaihtuvalla omalla välituntialueellaan eri luokka-asteen oppilaiden kontaktien minimoimiseksi. Jokaisella alueella on koulun aikuinen valvomassa aluetta.

Seurakunta ja nuorisotoimi osallistuvat mahdollisuuksien mukaan muutamia kertoja lukuvuoden aikana pitkän välituntiin ohjaamalla erilaisia pelejä ja leikkejä niitä haluaville.

#### Ruokailu:

Jokainen opettaja valvoo oman tai ruokailua edeltävällä tunnilla opettamansa luokan ruokailua. Koulunkäyntiohjaajat ruokailevat oppilaiden kanssa valvoen samalla ruokailutilannetta.

Eri luokka-asteet ruokailevat väljennetysti ruokasalissa. Luokka-asteen opettajat ja ohjaajat valvovat ruokailua samassa tilassa.



### Kuljetusta odottavat oppilaat:

Kuljetusoppilaat tulevat koululle pääsääntöisesti aamuisin aikaisintaan klo 8. Osa koulunkäyntiohjaajista on tuolloin vastassa taksipaikalla mm. liikuntarajoitteisia oppilaita. Klo 8 alkaen kummallakin pihalla on koulunkäyntiohjaaja ja klo 8.15 alkaen kaksi ohjaajaa valvomassa oppilaita koulun alkamiseen asti.

Osalla kuljetusoppilaista on odotustunti joko aamulla tai iltapäivällä. Kyseiset oppilaat osallistuvat iltapäivän odotustunneilla koulun järjestämään läksykerhotoimintaan ja aamulla oppilaat ovat ohjaajan valvonnassa koulun kirjastossa.

Esikoululaiset ja muutamia erityisen tuen oppilaita saatetaan iltapäivisin omiin kuljetuksiinsa.

# MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

<b>Oppimiskokonaisuuden nimi</b> Ihan pihalla	
<b>Tavoitteet</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Luonnon ihmeelliseen maailmaan tutustuminen ja luontotuntemuksen lisääminen</li><li>- Ohjata oppilasta tutkimaan, toimimaan, liikkumaan ja retkeilemään lähiympäristössä</li><li>- Oppilaiden luontosuhteen vahvistaminen luontoelämyksien kautta</li><li>- Ulkona työskentelyn harjoittelu</li><li>- Ohjata oppilasta tekemään havaintoja ja kokeiluja koulussa ja lähiympäristössä eri aisteja ja yksinkertaisia tutkimusvälineitä käyttäen sekä esittelemään tuloksiaan eri tavoin</li><li>- Puutarhan syysatöön tutustuminen</li></ul>	
<b>Keskeiset sisältöalueet (eri luokka-asteilla eri sisältöalueet)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- eskarit ja 1. lk : Luonnossa ja ulkona toimiminen, itse tekeminen, yhdessä toimiminen, sosiaaliset taidot, kädentaidot ja luovuus sekä lähiympäristö</li><li>- 2. luokat: lähiympäristön ja sen muutosten havainnointi, tutkiminen ja kokeileminen sekä kestävän elämäntavan harjoittelu, jokamiehen oikeudet</li><li>- 3. luokat: retkeily pyörällä ja kävellen, karttamerkit, puutarhan sato, luonnonmateriaalien käyttö kuvataiteessa</li><li>- 4. luokat: kalalajit, kalan rakenne, kasvion teon aloitus, lukeminen, suunnistus</li><li>- 5. luokat: ulkona oppiminen, luonnon havainnointi, kasvion teko</li><li>- 6. luokat: talousmetsä, luonnontilainen metsä, metsätyypit, biodiversiteetti, metsän kerrokset, lajintunnistus, kasvio</li><li>- Toimela: lajintuntemus, terveys ja hyvinvointi (ensiapu), aistikokemukset, ulkoharrastuksiin tutustuminen</li></ul>	
<b>Monialaiseen oppimiskokonaisuuteen sisältyvät oppiaineet</b> <p>Eskarit: Ilmaisun monet muodot, kielen rikas maailma, minä ja meidän yhteisömme, tutkin ja toimin ympäristössäni sekä kasvan ja kehityn</p> <p>1.- 6. lk: YM, AI, MA LI, KU, EN, MU, ET ja KS</p>	
<b>Työtavat, joilla oppimiskokonaisuuden aikana työskennellään</b> <p>Pari- ja ryhmätyöskentely, itsenäinen työskentely, leikki, pelit, toiminnalliset työtavat, retket, kalapäivä koulun pihalla, havainnointi/ mittaukset, lukutunnit ulkona</p>	
<b>Oppimiskokonaisuuden edellyttämät erityiset ohjauksen ja eriyttämisen tavat</b> <p>Huomioidaan oppilaiden erilaiset tavat oppia sekä heidän yksilölliset ominaispiirteensä ja kehitysvaiheensa. Oppilaiden apuna on ohjaajia. Tehtäviä ja oppimisympäristöjä eriytetään tarpeen mukaan. Ohjeita pilkotaan tarvittaessa. Joustavat ryhmittelyt eriyttämisen ja ohjauksen tarpeen mukaan.</p>	
<b>Oppimiskokonaisuuden kesto</b> yksi viikko syyskuun aikana	<b>Oppimiskokonaisuuden toteuttaminen (rinnastaminen, jaksottaminen, projekti tms.)</b> projekti, rinnastaminen, jaksotus (eri luokka-asteilla erilainen toteu-



(eri luokka-asteilla eri viikoilla)	tus)
<b>Oppimiskokonaisuuden toteuttamiseen osallistuvat luokat</b>	<b>Ohjausvastuu (mahdollinen "veturina" oleva oppiaine, ohjausvastuun jakautuminen eri henkilöille)</b>
eskarit, Toimela, 1.- 6. – luokat	YM; luokka-asteiden opetushenkilökunta
<b>Koulun ulkopuoliset yhteistyökumppanit</b>	
Kalastusalueen aktiivitoimijat, metsäasiantuntija, metsäkoneen kuljettaja, Laitilan oppaat, paikallinen viljelijä/vihannesyrittäjä	
<b>Oppimisen arvioinnin kriteerit</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osallistumisaktiivisuus</li> <li>- yhteistyö- ja ryhmätyötaidot</li> <li>- ongelmanratkaisutaidot</li> <li>- annettujen tehtävien toteuttaminen</li> <li>- tuotokset ja näytöt</li> <li>- oman toiminnan merkityksen ymmärtäminen luonnossa toimimisessa ja liikkumisessa</li> </ul>	
<b>Mitä laaja-alaisia osaamisalueita oppimiskokonaisuus palvelee?</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L1 (Ajattelu ja oppimaan oppiminen)</li> <li>- L2 (Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu)</li> <li>- L3 (Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot)</li> <li>- L4 (Monilukutaito) ja</li> <li>- L7 (Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen)</li> </ul>	
<b>Millä tavalla aihe on ajankohtainen ja yhteiskunnallisesti merkittävä?</b>	
Ulkoileminen on tärkeää terveellisten elämäntapojen omaksumisessa ja hyvinvoinnin lisäämisessä. Ulkona toimiminen ja luonnossa liikkuminen on ajankohtaista vallitsevan koronatilanteen, lasten liiallisen mobiililaitteiden käytön, vähentyneen päivittäisen hyötyliikunnan sekä yleisen ilmastoaktiivisuuden vuoksi. Toiminnallinen oppiminen on työtapana ajankohtainen ja aina motivoiva.	
<b>Miten oppilaat osallistuvat suunnitteluun ja toteuttamiseen?</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oppilaat ideoivat aktiviteetteja suunnitteluvaiheessa</li> <li>- Oppilailla on aktiivinen rooli toteuttamisessa</li> </ul>	
<b>Miten oppimiskokonaisuus arvioidaan, ketkä osallistuvat arviointiin?</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- oppilaiden itsearviointi oppimiskokonaisuuden päätteeksi</li> <li>- vertaispalaute</li> <li>- opettajan havainnointi ja palautteen antaminen</li> </ul>	

## TUNTIJAKO OPPIAINEITTAIN LUOKITTAIN

Oppiaine	1. lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	yht.
AI	7	7	5	6	4	4	33
EN	1	1	2	2	3	2	11
MA	3	4	4	4	4	4	23
YM	2	2	2	2	3	3	14
UE	1	1	2	1	1	1	7
HY				1	2	2	5
MU	1	1	1	1	2	1	7
KU	1	1	1	1	1	2	7
KS	2	2	2	2	2	2	12
LI	2	2	2	3	2	2	13
RU						2	2
tai-tai val.			1	1	1		3
<b>YHT.</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>137</b>

## YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN VUOSITEEMA

Yhtenäisen perusopetuksen vuositeemaksi lukuvuodelle 2020–2021 on valittu LUKIMOTI, lukemismotivaation lisääminen.

Lukimoti-teeman tavoitteena on tukea lukemisen motivaatiota, kirjoittamisen taidon kehittämistä ja luovaan kirjoitukseen kannustamista, niin tarinoita ja kertomuksia lukien kuin itse kirjoittaen.

Lukuvuoden aikana vuositeeman aihealueina ovat mm. lukemisen tekniikat, erilaisiin ja eritasoisin teksteihin tutustuminen, lukustrategiat ja lukemisen eri osa-alueiden kehittäminen, omaehtoiseen lukemiseen kannustaminen, yhteisöllinen lukeminen ja eläytyvän ääneen lukemisen kuunteleminen sekä tiedonhankinta ja kirjaston käyttö.

Vuositeeman toteuttamisessa hyödynnetään koulun kummitoimintaa esimerkiksi niin, että isommat oppilaat tekevät tarinoita, esim. iltasatuja, joita he sitten lukevat pienemmille joko etänä tai lukupiirinä. Tarinat voidaan myös yhdistää kuvataiteeseen, jolloin myös kyseiset tarinat kuvitetaan.

Kappelimäen koulu osallistuu alkavana lukuvuonna LUJA-hankkeeseen. LUJA-toiminnan keskiössä on lukemisen ilon herättäminen ja kirjaston käyttöön ohjaaminen. Näillä on tutkitusti vaikutusta lasten luku- ja muuhun kielitaitoon ja sitä kautta esimerkiksi osallisuuden kokemukseen, syrjäytymisen ehkäisyyn ja yleiseen hyvinvointiin.



LUJA-hanke yhdistää Laitilan, Rauman, Eurajoen ja Uudenkaupungin kirjastot ja koulut. Se järjestää kirjoihin ja lukemiseen sitouttavaa ryhmätoimintaa lukemiseen tukea tarvitseville oppilaille: sekä suomen oppijoille että muille tukea tarvitseville lukijoille. Koulu ja kirjasto työskentelevät tiiviissä yhteistyössä LUJAssa suunnitellun lukemisen tuen mallin mukaisesti. Työskentelyä ohjaa asiantuntijaryhmä hankekoordinaattori apunaan., osa laajempia varmasti ja osa selkotekstiä.

## RETKET, OPINTOMATKAT JA TUTUSTUMISKÄYNNIT

Kappelimäen koulusta tehdään retkiä, vierailuja tai tutustumiskäyntejä mm. seuraaviin paikkoihin:

- kirjastoon, yrityksiin, museoihin, kirkkoon, näyttelyihin, nuorisotalolle, paloasemalle, maataloil- le tai niiden ympäristöön, vesitorniin jne.
- polkupyörä- ja kävelyretkiä lähiympäristöön (keskusta, pururata, Poukan talolle, Wirvoitus juomatehtaan peltoalue, Untamala, Kauppilan umpipiha, Kirkelina jne.)
- yhteistyövierailuja Palkkeeseen, Terveyskotiin, Laserkeskukseen sekä Kukka- ja lahjatavara liike JonnaHannaan tai mahdollisiin muihin Laitilassa sijaitseviin yhteistyöyrityksiin
- Metsä- Fibreen (6.lk)
- metsä- ja luontopäiviä pururadan maastoon
- Särkijärvelle
- osallistutaan mahdollisuuksien mukaan urheilukilpailuihin ja liikuntatapahtumiin
- kuudesluokkalaisten oppilaiden työelämäntutustumispäivä yhden päivän ajan yleensä vanhempien työpaikalle; Toimelan oppilaiden työelämään tutustumisjaksot
- Toimelan oppilaat tekevät viikoittaisia ostosmatkoja lähikauppaan (osana kotitalouden opetusta), tutustumiskäyntejä Palkkeeseen, Winnovaan, Spesiaan tai muihin mahdollisiin opiskelupaikkoihin
- Koulun 6. luokkalaiset osallistuvat Yrityskylä-projektiin. Yrityskylä on oppimisympäristö alakoulun 5. – 6. luokkalaisille, jossa oppilailla on mahdollisuus tutustua työelämään, yrityksiin ja yhteiskuntaan sekä työntekijän että asiakkaan näkökulmasta. Projektin aikana 6.- luokat vierailevat Turussa sijaitsevassa Yrityskylässä.
- Toimela: 2.12.2021 opintoretki Porin Teatteriin
- Luokat tekevät opintoretkiä keväällä 2022 lähikuntien tai Laitilan retkikohteisiin:  
Toimela 24.5. Kauppilan Umpipihalle,  
esiopetus tekee 25.5. retken Yläneelle,  
ykkösluokkalaiset 27.5. Lehtoniemeen,  
kakkosluokkalaiset 24.5 Lehtoniemeen,  
kolmosluokat 19.5. Lehtoniemeen sekä  
kuudesluokkalaiset 23.5. Turkuun.

Osa luokkien opintoretkisuunnitelmista tarkentuu vasta myöhemmin ja niistä toimitetaan tieto sivistystoimenjohtajalle, jotta retket voidaan lisätä koulun työsuunnitelmaan.

Retkien lisäksi oppilaat opiskelevat erilaisia asioita oppituntien aikana lähiympäristössä opetta- jan harkinnan mukaan, esim. vierailen vanhempien työpaikoilla sekä muissa opetusta tukevissa kohteissa.

Muita retkiä tai leirikouluja tehdään mahdollisesti myöhemmin tarkentuvien suunnitelmien mu- kaan. Myöhemmin varmistuvista retkistä tai leirikouluista toimitetaan etukäteen sivistystoimen- johtajalle ohjelma, jotta toiminta voidaan lisätä koulun työsuunnitelmaan.



## KERHOTOIMINTA (suunnitelma pidettävistä kerhoista, ohjaajista ja tuntimääristä)

Kappelimäen koulussa pidetään koko lukuvuoden ajan säännöllisesti **läksykerhoa**. Oppilaalle tarjotaan mahdollisuus tehdä kotitehtävät koulussa koulunkäyntiohjaajan tuella. Kerhoa pidetään joka päivä 1-2 oppituntia klo 12.45 alkaen. Kerhoon voidaan myös ohjata kotitehtävänsä laiminlyönyt oppilas tekemään tehtävät koulupäivän päätteeksi. Läksykerhotunteja on 8. Nämä tunnit eivät kuluta tuntikehystä, vaan ovat koulunkäyntiohjaajien työaikaa.

Läksykerhon lisäksi koululla järjestetään erilaisia kerhoja kysynnän ja kerhon ohjaajien kiinnostuksen mukaan. Syyslukukaudella viikolla 38 toimintansa aloittavat seuraavat kerhot:

**Liikuntakerho 1.-. luokkalaisille**

Pelataan erilaisia liikuntaleikkejä ja -pelejä. Kehitetään monipuolisesti motorisia taitoja. Liikuntaleikkien ja pelien lomassa opitaan yhteistoiminnallisuutta ja sosiaalisia taitoja. Kerhossa liikutaan salissa ja/tai ulkona lasten toiveet huomioiden. Kerhoa ohjaa Marja Heikkilä.

**Kokkikerho 4.-6.-luokkalaisille**

Kerhossa opetellaan valmistamaan helppoja välipaloja, leivonnaisia ja ruokia sekä huolehditaan siisteydestä. Ryhmät tehdään luokka-asteittain. Kerhoa ohjaa Eeva Parkkonen ja Veronika Marjaniemi.

**Teknisen työn kerho**

Teknisen työn kerhossa tehdään ikätaso huomioiden opettajan johdolla esim. pihapeli tai kodin käyttöesine. Kerhoa ohjaa Akseli Wikström.

**Sählykerho 2.–5.-luokkalaisille Finnlamex-hallilla.**

Kerho on tarkoitettu oppilaille, jotka ovat kiinnostuneita sählyn/salibandyn pelaamisesta. Kerhossa tärkeintä on sählyn pelaaminen iloisella mielellä. Kerhoa ohjaavat Katri Viherjäläakso ja Joni Järvelä

**Erityisliikuntakerho erityisen tuen oppilaille.**

Vamma, pitkäaikaissairaus tai apuvälineiden käyttö ei ole este liikkumiselle tai liikunnan harrastamiselle. Erityisliikuntakerhossa tarjotaan onnistumisen iloa ja liikunnan riemua oppilaille, jotka tarvitsevat liikunnassa erityistä tukea. Kerhoa ohjaa Minna Suominen

Kerhot kokoontuvat syyslukukaudella tiistaisin klo 14.30–16.00 luokka-asteikohtaisina kerhoina. Kerhot alkavat 21.10. ja ne kokoontuvat kerhoon ilmoittautuneiden oppilaiden määrästä ja luokka-asteista riippuen kolmesta kahdeksaan kertaa.

Kevätlukukauden kerhot päätetään alkuvuodesta ohjaajien kiinnostuksen sekä resurssien selvityä.

## OPPILAIKEN OSALLISUUTTA VAHVISTAVAT TOIMINTAMALLIT (oppilaskunta)

Oppilaat pystyvät vaikuttamaan mm. oppilaskunnan kautta. Kappelimäen koulussa toimii oppilaskunta ja sen valitsema hallitus. Hallitus edustaa oppilaskuntaa koulussa ja toimii oppilaiden edun ja viihtyvyyden puolesta. Hallituksen jäsenet valitaan luokissa toteutettavissa oppilaskunnan vaaleissa. Oppilaskunnan hallitukseen valitaan edustajat kaikilta luokilta. Poikkeuksena 1. ja 2. luokat, joilta valitaan yhteensä kaksi jäsentä. Hallitus valitsee keskuudestaan puheenjohtajan, sihteerin ja tiedottajan, joka toimii myös varapuheenjohtajana.

Oppilaskunnan hallitus aloitti tämän lukuvuoden toimintansa järjestäytymiskokouksessa 25.8. Hallitus kokoontuu säännöllisesti kaksi kertaa kuukaudessa; tarvittaessa useammin. Oppilaskunnan ohjaajina toimivat opettajat Hanna Haaslahti ja Kaisa Takala, jotka koordinoivat ja tukevat oppilaiden omaehtoista toimintaa. Oppilaskunnan hallitus mm. suunnittelee ja toteuttaa erilaisia tapahtumia tai teemapäiviä ja tekee yhteistyötä opettajien, koulun muun henkilökunnan sekä mahdollisuuksien mukaan myös muiden koulujen oppilaskuntien hallitusten kanssa. Oppilaskunnan yksi keskeisistä tehtävistä on oppilaiden mielipiteiden ja näkökulmien esille tuominen. Oppilaskunnan hallituksen jäsenet toimivat tiedonvälittäjinä oman luokkansa ja hallituksen välillä.

Oppilaskunnan hallituksen jäsenet lukuvuonna 2021 - 2022: Oppilaskunnan hallituksen jäsenet 2021–2022

Fransiina Uusikartano, Eetu Kyrkkö, Fiina Soinu, Vilho Vuorinen, Säde Hakala, Joel Järvinen, Leon Vaskelainen, Ada Isotupa, Matias Niemi, Albert Virtanen, Adelina Filip, Helmi Lockmer, Jeremia Isomäki, Janni Luotonen, Anette Isotupa, Noel Raiskinmäki, Aava Räsänen, Thomas Lampolahti, Thomas Salonen, Fanny Norrgård, Viivi Puolakka ja Sandis Pelmanis

Puheenjohtajana toimii Fanny Norrgård, sihteerinä Noel Raiskinmäki sekä tiedottajana Anette Isotupa (myös vpj).

Oppilaskunta järjestää lukuvuoden aikana erilaisia tapahtumia ja teemaviikkoja. Esimerkkejä tällaisista tapahtumista ovat muun muassa väriviikko, naamiaispäivä tai liikuntatapahtuma. Hallituksen jäsenet osallistuvat aktiivisesti tapahtumien ja teemaviikkojen suunnitteluun, toteutukseen, sekä niistä tiedottamiseen. Lisäksi oppilaskunnan hallitus voi olla mukana järjestämässä koko koulun yhteisiä juhlia tai konsertteja.

Oppilaskunnasta kaksi edustajaa (yleensä puheenjohtaja ja sihteeri) osallistuu koulun hyvinvointityöryhmän kokoontumisiin. Oppilasedustajat tuovat työryhmän kokoontumisissa oppilaiden näkökulmia koulun yhteisten hyvinvointiin, viihtyvyyteen, terveyteen ja turvallisuuteen liittyvien asioiden käsittelyyn

Oppilaiden osallisuutta vahvistetaan myös rehtorin tuntien avulla. Rehtori pyrkii pitämään jokaiselle luokalle tunnin kerran syyslukukaudella sekä kerran kevätlukukaudella. Tunneilla oppilailta kysellään kuulumisia ja pohditaan mitkä asiat koulussa ovat sillä hetkellä hyvin ja mitkä kaipaisivat muutosta. Lisäksi tunneilla ideoidaan kouluviihtymistä ja hyvinvointia lisääviä asioita ja toimenpiteitä.

Koulussa on aloitelaatikko, johon oppilaat voivat halutessaan nimettömänä jättää omia ehdotuksiaan koulunkäyntiin, koulun tiloihin, toimintatapoihin tms. liittyvistä asioista.



Pitkillä välillä oppilailla on käytössään enemmän välituntivälineitä kuin lyhyillä välitunneilla. Välituntijärjestäjät (=välkkämestarit) huolehtivat vuorollaan välituntivälineiden jakamisesta ja niiden palautumisesta. Koronarajoitusten aikana välituntivälineitä käyttävät yhden päivän aikana yhden luokka-asteen oppilaat.

Osa 4.-6. luokan oppilaista toimii välkkäliikuttajina. Välkkäliikuttajat suunnittelevat ja toteuttavat leikki- ja pelituokioita pitkällä välitunnilla noin kerran viikossa, kun koronatilanne sen sallii.

Oppilaat saavat välillä muitakin luottamustehtäviä mm. tutor-oppilaana toimiminen eri oppiaineissa tai tvt- asioissa ja avustajana toimiminen koulun tai koulujen yhteisissä tapahtumissa, urheilukilpailujen muiden tapahtumien järjestelijöinä.

Oppilaat osallistuvat oppituntien suunnitteluun tai sisällön valintaan sekä myös arviointiin. Oppilaat osallistuvat mm. monialaisten oppimiskokonaisuusviikon suunnitteluun ja toteuttamiseen yhdessä koulun opetushenkilökunnan kanssa.

## KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖMUODOT

Yhteistyön onnistumisen edellytyksenä on tiedottaminen sekä koulun että kodin suunnalta. Koulu tiedottaa huoltajia toiminnastaan pääasiassa Wilman kautta, mutta myös erilaisin tiedottein, kirjein ja koulun kotisivujen kautta. Yksittäisen oppilaan asioista vaihdetaan tietoa Wilman lisäksi myös puhelinkeskustelujen ja tapaamisten avulla.

Syyskuun alussa koteihin on jaettu kestävän kehityksen periaatteiden mukaisesti sähköinen koulun lukuvuositedote, jossa kerrotaan mm. lukuvuoden tärkeimmät tapahtumat, loma-ajat, oppilashuoltoa ja terveydenhuoltoa koskevat asiat, poissaoloista ilmoittaminen, kuljetusjärjestelyt, hammashuolto ja koulun järjestyssäännöt.

Henkilöstöllä on laitila.fi –sähköpostiosoitteet työkäytössä. Jokaisella työntekijällä on matkapuhelin. Lukuvuositedotteessa on jokaisen opettajan sekä koulunkäyntiohjaajan sähköpostiosoite sekä ko. työpuhelinnumero. Osa opettajista kirjaa Wilmaan tai luokan kotisivuille päivittäin annetut läksyt ja tiedotettavat asiat.

Tehostetun tuen oppilaiden huoltajien kanssa järjestetään oppimissuunnitelmapalaveri ja erityisen tuen oppilaiden huoltajien kanssa järjestetään HOJKS-palaveri vähintään kaksi kertaa lukuvuoden aikana.

Luokat pitävät oman luokan vanhempainillan. Vanhempainillat pyritään pitämään etänä, väljissä tiloissa tai ulkona turvaväleistä ja hygieniakäytännöistä tarkasti huolehtien. Vanhempainvartteja pidetään joko etänä tai koululla hyvin suojautuen.

Vanhempainyhdistyksen toiminta on tärkeä osa kodin ja koulun yhteistyötä. Vanhempainyhdistys kokoontuu yhdistyksen jäsenten kotona tai koululla n. kerran kuussa tai tarvittaessa. Yhdistyksen kokouksissa on mukana opettajajäsen koululta. Vanhempainyhdistyksestä puolestaan osallistuu säännöllisesti yksi henkilö koulun hyvinvointiryhmän kokouksiin. Yhteistyö yhdistyksen ja koulun välillä on hyvin toimivaa. Vanhempainyhdistys tukee koulun toimintaa mm. erilaisin lahjoituksin sekä osallistumalla koulun tapahtumiin. Yhdistys auttaa koulua opetusväline-

hankintojen täydennyksillä, hankinnoilla koulun välituntipihan viihtyvyyden lisäämiseksi ja kulttuuritilaisuuksien, kuten teatterin ja konserttien järjestämisellä.

Koulun lukukauden päättäviin juhliin sekä järjestettäviin tapahtumiin ja retkiin voidaan kutsua myös huoltajia koronatilanteen sen salliessa. Lukukauden tai -vuoden päättävä juhla voidaan järjestää myös sovellettuna etäyhteydellä, mikäli koronatilanteen vuoksi yhteiset kokoontumiset ovat edelleen kiellettyjä. Isovanhempia voidaan kutsua mukaan erilaisiin koulupäivän aikana vietettäviin tilaisuuksiin erityisesti kevätkaudella. Kevätlukukaudella kuudensien luokkien oppilaat tutustuvat työelämään yleensä oman vanhemman työpaikalla.

Kodin ja koulun yhteistyön tarkoituksena on tukea kodin kasvatustyötä ja huolehtia yhdessä oppilaan koulunkäynnistä. Hyvän koulutyöskentelyn edellytyksenä on toimiva kasvatuskumppanuus kodin ja koulun välillä. Yhteistyöllä voidaan lisätä oppilaiden turvallisuutta sekä ehkäistä koulukiusaamista ja muita ongelmia. Yhteistyö tukee oppilaan kasvua ja oppimista myös ennaltaehkäisevästi.

Kodin ja koulun päivänä 24.9. huoltajia kutsutaan aamukahville kouluun. Hyvällä säällä kahvi tarjotaan ulkona. Aamukahvin jälkeen huoltajilla on tilaisuus tulla tutustumaan oman lapsensa opetukseen maskilla suojattuna.

## **MUUT YHTEISTYÖMUODOT (yhteistyö koulun ulkopuolisten yhteisöryhmien kanssa)**

Kappelimäen koulu tekee yhteistyötä mm. kirjaston, yrittäjien, nuorisotoimen, Nuorisoverstaan, seurakunnan, MLL:n, Musiikkiopiston, Vakkaopiston, 4 H-kerhon, urheiluseurojen (Jyske, Korihait, Lukko), MTK:n, Laitilan kalastusalueen, pelastustoimen, poliisin, sosiaalitoimen, Winnovan, Spesian, Palkkeen, SPR:n, Maamme-kaupan, veteraanikummiin ja koulun vanhempainyhdistyksen kanssa.

Alueen yritysten ja koulun välistä yhteistyötä kehitetään. Koulussa jatketaan jo aloitettuja yhteistyömuotoja mm. Attendo, Terveyskodin, Palkkeen, Jätehuolto M. Helistölän ja JonnaHannan kanssa. Yhteistyötä yritysten kanssa kehitetään edelleen. Kannustetaan luokkia hankkimaan yrityskummi.

Lahjoituksia koulun oppilaille ovat tehneet mm. moottoripyöräkerho Roosters (heijastimet eka-luokkalaisille), Gideonit (Uudet testamentit 3.-luokkalaisille), Kaukokiito sekä JHL (heijastinliivit).

Kuudennen luokan oppilaat ovat kevätlukukaudella tutustumassa työelämään lähiyrityksissä ja/tai vanhempiensa työpaikoilla.

Osa oppilaista käy koulupäivän aikana erilaisissa kuntoutuksissa ja terapioissa. Osa näistä toteutetaan koulun ulkopuolella.

Koulun veteraanikummit kutsutaan koulun juhliin mahdollisuuksien mukaan.



## KANSAINVÄLISYYTTÄ VAHVISTAVAT TOIMINTATAVAT

Kappelimäen koulun oppilaista 13 %:lla on muu äidinkieli kuin suomi. Muita kansallisuuksia on 52 oppilaalla ja muu äidinkieli 61 oppilaalla. Kappelimäen koulussa muita äidinkieliä kuin suomi on 15. (viro 19, venäjä 5, ruotsi 4, romania 8, ukraina 9, moldavia 3 (Romania/Moldova), lätti 2 (Latvia), arabia 2 (Irak) puola 2, slovakki 2, tigrinja (Eritrea) 1, thai 1, vietnam 1, turkki 1, kurdi 1.

Valmistavan opetuksen jälkeen maahanmuuttajaoppilaat jatkavat suomen kielen opettelua S2-opetuksessa. Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus (S2) on yksi äidinkieli ja kirjallisuus - oppiaineen oppimääristä. Suomen kielen oppiminen tukee monikielisten ja etenkin maahanmuuttajien kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan sekä auttaa rakentamaan omaa kielellistä ja kulttuurista identiteettiä.

Maanataisin, tiistaisin ja keskiviikkoisin peruskoulujen ja varhaiskasvatuksen yhteinen S2-opettaja Julia Riihimäki antaa Kappelimäen koulussa S2-opetusta useille eri oppilasryhmille.

Kansainvälisyyttä vahvistavaa toimintaa Kappelimäen koulussa ovat mm.

- valmistava opetus (1 oppilas)
- S2- opetus
- eri kulttuurista tulleiden oppilaiden hyödyntäminen opetuksessa
- eri kulttuureihin tutustuminen mm. käsitöiden, taiteen ja musiikin kautta
- seurakunnan koululle järjestämät opetus- tai teemapäivät tai /ja lähetyssihteerin ja -työntekijöiden vierailut
- YK:n päivän ohjelma luokissa
- Euroopan kieltenpäivän 26.9. ohjelma
- ulkomaan matkoilla olleiden oppilaiden esitykset matkakohteista
- vaihto-oppilaiden tms. vierailijoiden käynnit
- kielilähettilään mahdollinen jouluvierailu
- Nälkäpäiväkeräys
- ruotsalaisuuden päivän oppilaspäivänavaus
- kulttuuritietoinen opetus kielissä
- oman koulun Lucia-kulkueen vierailu soluauuloissa tai etäyhteydellä
- kansainvälisyys monialaisen oppimiskokonaisuuden viikon aiheena



## AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINTA

Laitilan kaupunki tarjoaa perusopetuslain mukaista aamu- ja iltapäivätoimintaa 1. ja 2. - vuosiluokan oppilaille sekä muiden vuosiluokkien erityisen tuen oppilaille. Lakisääteistä aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään koulujen työpäivinä eli se ei sisällä loma-ajan toimintaa.

Kappelimäen koulussa ja Laineen talolla kokoontuu yhteensä neljä iltapäiväkerhoa, joista yhdestä on myös aamupäivätoimintaa. Seurakunnan tiloissa kokoontuu yksi iltapäiväkerho. Osa Kappelimäen koulun kerhoikäisistä oppilaista osallistuu seurakunnan ip- kerhoon. Aamu- ja iltapäiväkerhotoiminnassa on syyskuun alussa yhteensä 92 lasta: Kappelimäen kerhoissa 69 ja seurakunnan kerhossa 23 lasta.

Ap-/ip- kerhokoordinaattorina toimii sivistystoimen palvelupäällikkö Nestori Mäkelä. Vastuuohjaajina Kappelimäessä toimivat Jaana Renvall, Pilvi Koskela ja Tiia Isomäki. Seurakunnan kerhoa ohjaavat Sari Rekola ja Sari From.

Kappelimäen koulun aamutoiminta alkaa koulupäivinä klo 7. Lapsille tarjotaan aamupala. Kerhossa voi viipyä koulun alkamiseen asti. Iltapäivisin Kappelimäen koulun kerhossa toiminta alkaa koulupäivän päätyttyä ja jatkuu klo 17.00 saakka (perjantaisin klo 16 saakka). Lapsille tarjotaan iltapäiväkerhossa välipala, joka sisältyy kerhomaksuun.

Iltapäivisin koululla on myös muuta kerhotoimintaa. Läksykerhoja on joka päivä. Muita oppilas-kerhoja on koronatilanteen salliessa loka- marraskuussa tiistaisin klo 14.30- 16.00. Kevätlukukauden kerhoista päätetään vuoden vaihteen jälkeen.

Aamuisin ja/tai iltapäivisin oppilaille on mahdollisuus saada tukiopetusta.

## KEINOT, JOILLA VARMISTETAAN HYVÄ JA TURVALLINEN KOULUPÄIVÄ

Yhdessä oppilaiden kanssa sovitut järjestyssäännöt edistävät koulussa työskentelevien oppilaiden ja henkilökunnan turvallisuutta ja viihtyvyyttä. Säännöt ovat välttämättömiä koulun toiminnan ja työrauhan säilymisen vuoksi. Säännöt totuttavat oppilaita vastuuseen ja yhteiskunnan jäsenyyteen.

Koulussa on havahduttu siihen, että pienimmät oppilaat tarvitsevat usein paljon harjoitusta sosiaalisten taitojen harjoittelussa. Kappelimäen koulussa on otettu käyttöön systemaattinen ryhmäyttäminen kaikille ykkösluokan oppilaille. Ryhmäyttämistä on kouluvuoden alussa. Vetovastuu ryhmäyttämisestä oli oppilashuollon henkilöstöllä, jolloin opettajat saivat keskittyä havainnoimaan uusia oppilaitaan ja arvioimaan mahdollista tuen tarvetta jatkossa. Ryhmäyttämistä toteutetaan käytännössä leikkien avulla. Sosiaalisten taitojen harjoittelun merkitys on suuri yksittäisen oppilaan minäkuvan rakentumiselle, ystävyyssuhteiden solmimiselle ja ryhmähengen vahvistamiselle. Koulukiusaamista voidaan myös ehkäistä näillä menetelmillä.

Ryhmäyttämistä toteutetaan myös oppilaiden siirtyessä neljännelle luokalle. Opettaja yleensä vaihtuu kolmannen ja neljännen luokan välissä. Tässä kohtaa on koettu hyväksi vahvistaa luokan yhteishenkeä ja sosiaalisia taitoja ryhmäyttämistehtävien avulla. Ryhmäyttäminen toteutetaan oman luokan kesken Lehtoniemen leirikeskuksesta yhdessä seurakunnan nuorisotyöntekijöiden



ja koulun oppilashuoltohenkilöstön kanssa.

Hyvä ilmapiiri ja ryhmähenki varmistavat hyvän ja turvallisen koulupäivän. Koulussa/luokassa pyritään avoimeen ja hyväksyvään ilmapiiriin, toisia kunnioittavaan asenteeseen ja yhdessä tekemiseen ja onnistumisen elämyksiin. Oppilaalla on mahdollisuus epäonnistua ilman häpeää ja annetut tehtävät eivät ole liian vaikeita. Turvallisuuden tunne on hyvin keskeinen sekä oppimisessa että oppilaan hyvinvoinnissa. Opetustilanteissa kiinnitetään huomiota työrauhaan sekä turvalliseen ja kannustavaan työympäristöön. Tavoitteena on, että jokainen oppilas ja henkilöstön jäsen toimii vastuullisena ja välittävänä kouluyhteisön jäsenenä.

Huomaa hyvä! on yksi tämän lukuvuoden erityisistä kehittämiskohteista. Hyvän huomaamisella ja siitä palautteen antamisella on suuri merkitys motivaatioon ja itsetuntoon, sitä kautta myös turvallisuuden ja hyväksytyksi tulemisen tunteeseen.

Palautteen antamisen yleisinä periaatteina ovat kiittäminen, kannustaminen ja rohkaiseminen. Palautteen tulee olla aitoa ja rehellistä ja se kohdistuu toimintaan, ei oppilaan tai henkilökunnan jäsenen persoonaan.

Kodin tuki hyvän ja turvallisen koulupäivän onnistumisessa on tärkeää. Kun oppilaan perusasiat kuten ravinto, lepo, rajat, rakkaus ja liikunta ovat kunnossa, oppilaan on helpompi keskittyä oppimiseen ja koulupäivään.

Riittävä välituntivalvonta lisää turvallisuutta. Välituntivalvojilla on heijastinliivit, jotka lisäävät heidän näkyvyyttään välituntien aikana. Koronarajoitusten vuoksi koulun piha-alueet on jaettu luokka-astekohtaisiin alueisiin. Alueet vaihtuvat päivittäin, jotta oppilailla on mahdollisuus käyttää eri alueiden välineitä ja mahdollisuuksia liikkumiseen. Välituntivalvontaa on lisätty useampien välituntialueiden vuoksi.

Hyvinvoivan koulun oppilailla on vaikutusmahdollisuuksia. Oppilaat pystyvät vaikuttamaan koulun ja oppilaiden yhteisiin asioihin mm. oppilaskunnan kautta. Lisäksi oppilaat pääsevät vaikuttamaan opetuksen ja opetussisältöjen suunnitteluun omissa luokissaan.

Kappelimäen koulu on kiusaamisen vastainen koulu. Koulu toimii kiusaamisen ehkäisemisessä sekä kiusaamiseen puuttumisessa KiVa koulu- materiaalien ja ohjeiden mukaan. Kiusaamisen vastustaminen näkyy koulun arjessa monin tavoin. Opettajat ja koulukuraattori pitävät oppilaille kiusaamisen ehkäisemiseen liittyviä tunteja tai keskustelutuokioita. Koulussamme vastustetaan kiusaamista ja kiusaamiseen puututaan heti, kun sitä havaitaan tai henkilökunnalle siitä kerrotaan.

Koulussa toimii tiimi, joka keskitetysti puuttuu esiin tulleisiin kiusaamistapauksiin. KiVa-tiimin jäsenenä toimivat kuraattori Sirke Jaakkola, terveydenhoitaja Sari Hyytiä, ko. olevien oppilaiden opettaja tai opettajat sekä rehtori Annika Mattila.

Kiusaamisen ennaltaehkäisyyn pyritään ryhmäyttämällä lapsia niin, että jokainen tuntee kuuluvansa joukkoon ja on valmis toimimaan yhteiseksi hyväksi. Tarpeen vaatiessa lapset ovat valmiita puolustamaan itseään ja toisiaan.

Toimivat oppilashuollon palvelut ovat osa hyvää ja turvallista koulupäivää. Laitilan kaupungin oppilashuoltosuunnitelma Kappelimäen koulun omilla lisäyksillä on luettavissa koulun kotisivuilla.

Muita hyvän ja turvallisen koulupäivän varmistuskeinoja ovat selkeä ohjeistus, välittäminen, ohjaajapalvelut, terveydenhoitajan, kuraattorin ja psykologin palvelut, keltanokkalippisten jakaminen sekä liikkuva koulu- toiminnan vaikutukset oppilaiden viihtyvyyteen.

Kappelimäen koulussa toimii opiskeluhuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista vastaava oppilaitoskohtainen opiskeluhoitoryhmä eli hyvinvointiryhmä. Hyvinvointi-



ryhmän kokoontumisissa keskustellaan koulun, oppilaiden ja henkilökunnan turvallisuuteen ja hyvinvointiin liittyvistä asioista. Hyvinvointiryhmässä on oppilaiden ja huoltajien edustajien lisäksi koulun henkilökuntaa, nuorisotoimen ja seurakunnan edustaja. Tämä työryhmä tekee ennaltaehkäisevää työtä koulutasolla ja käsittelee koulun yleisiä oppilashuollollisia asioita. Oppilaat ja oppilaiden huoltajat voivat tehdä aloitteita oppilashuoltotyöryhmälle koulu yhteisön turvallisuutta koskevissa tai muissa huolestuttavissa asioissa.

Turvallisuutta ja mahdollisuutta saada riittävästi tukea lisäävät myös samanaikaisopettajuustunnit. Kun ryhmällä on samalla tunnilla mahdollisuus saada kahden opettajan tuki ja huomio, aikaa riittää paremmin jokaiselle oppilaalle. Riitojen ja konfliktien selvittelyt eivät vie aikaa oppitunnista, kun toinen opettaja voi selvittää asioita asianosaisten kanssa ja toinen aloittaa/jatkaa oppituntia.

Koulupäivän turvallisuutta koronan suhteen on pyritty lisäämään erilaisilla järjestelyillä. Koronarojoitusten voimassaoloaikana oppilaiden kulkemista luokkiin ja välitunneille porrastetaan ja luokille on osoitettu eri kulkuovia ruuhkien välttämiseksi. Oppilaat kulkevat 10 eri ulko-ovesta, jolloin oppilasmäärä/ kulkuovi on pienempi kuin normaalisti. Ruokailua on myös porrastettu ja ruokailutiloja väljennetty kontaktien vähentämiseksi. Oppilaat viettävät välitunteja luokka-astekohtaisilla välituntialueilla.

## **ESI- JA ALKUOPETUKSEN YHTEISTYÖN MUODOT JA VASTUUHENKILÖT**

Esi- ja alkuopetuksen opettajat Kappelimäen koulussa tekevät suunnitelmallista yhteistyötä. Yhteistä toimintaa voidaan järjestää mm. vierailujen, tapahtuma- ja teemapäivien, juhlien ja opettajavaihdon muodossa. Yhteistyötä suunnitellaan ja toteutetaan etenkin monialaisilla oppimiskokonaisuuksilla. Syyslukukaudella Kappelimäen esi- ja alkuopetuksessa järjestetään yhteinen joulupajapäivä.

Nivelvaiheessa tiedonsiirto esiopetuksesta alkuopetukseen tapahtuu huoltajien luvalla. Esiopetuksen suunnittelun ja koulunkäynnin aloittamisen tueksi laaditut lasten esiopetuksen oppimissuunnitelmat luovutetaan keväällä tulevan ensimmäisen luokan opettajalle. Tiedonsiirrosta vastaavat luokanopettajat.

## **ALA- JA YLÄKOULUN YHTEISTYÖN MUODOT JA VASTUUHENKILÖT**

Kappelimäen koulun kuudesluokkalaiset ruokailevat Varpeen koulussa. Varpeessa ruokailevat oppilaat tutustuvat näin päivittäin yläkouluun. Useana vuonna kuudesluokkalaisilta oppilailta ja heidän huoltajilta saadun palautteen mukaan tämä helpottaa varsinaista yläkouluun siirtymistä, kun ympäristö ja siellä olevat oppilaat sekä opettajat tulevat jo nyt osin tutuksi. Käytäntö helpottaa myös Kappelimäen ruokalan aikataulutusta, ruokailujen porrastusta, väljyyden saamista ruokailu-



tiloihin sekä ravitsemustyöntekijöiden kiirettä.

Kappelimäen koulu tarjoaa työelämään tutustumiseen tarkoitettuja harjoittelupaikkoja yläkoulun oppilaille.

Toimelan yläkoulun oppilaat osallistuvat yläkoulun tapahtumiin mahdollisuuksien mukaan. Toimelan oppilas integroituu neljässä oppiaineessa yläkoulun ryhmään.

Kappelimäen ja Varpeen koulujen välistä yhteistyötä pyritään edelleen kehittämään koulujen henkilökunnista kootun yhteistyöryhmän avulla. Yhteistyöryhmä kokoontuu kaksi kertaa lukuvuoden aikana.

Kappelimäen koululla ja yläkoululla on tänä lukuvuonna kolme yhteistä opettajaa.

## KULTTUURIPOLUN TAPAHTUMAT

Laitilan kouluille on laadittu kulttuurikasvatussuunnitelma, joka tekee koulujen kulttuurikasvatustyöstä tavoitteellista. Kulttuuritarjonnan paikallisuus on keskeinen arvo oman kasvuympäristön erityispiirteiden hahmottamiseksi. Tavoitteena on oman kasvuympäristön arvostus ja kiintymys kotiseutuun. Paikallisuuden lisäksi koululaisten on arvokasta kokea muualta ja eri kulttuureista tulevaa, usein myös ammattimaista kulttuuritarjontaa.

Rakennettuun ympäristöön ja arkkitehtuuriin tutustuminen aloitetaan lähiympäristöstä. Ensin tutustutaan omaan kouluun, kirjastoon, kirkkoon jne. Ylemmillä luokilla tutustutaan laajemmin oman kunnan tärkeisiin kohteisiin ja arkkitehtuuriin. Kulttuuriperintöön tutustutaan vieraillemalla esim. Walon talolla, Poukan talolla, Kauppilan umpipihassa tai lähikuntien museoissa.

Kappelimäen koulu osallistuu Kustaa Hiekan kulttuuriviikkoon osallistumalla mahdollisuuksien mukaan viikon näyttelyyn tai muihin tapahtumiin.

## KESTÄVÄN KEHITYKSEN TOIMET

Tänä lukuvuonna kestävä kehitys -vastuuopettajina toimivat Tuulia Toivola ja Nina Virtanen. He suunnittelevat ja valmistelevat kestävään kehitykseen liittyviä asioita. Niitä toteutetaan Toimelan oppilaiden toimiessa koulun Keke-oppilasagentteina. Kappelimäen koulun uudet oppilaat ja henkilökunnan jäsenet perehdytetään käytäntöihin koulussa. Google Driveen kerätään opetusmateriaalia linkkeineen aiheesta. Kestävä kehitys on jokaisen kappelimäkeläisen asia!

Kestävä kehitys tarkoittaa terveellistä, turvallista ja tasa-arvoista mahdollisuutta elää nyt ja tulevaisuudessa ympäristö ottaen aktiivisesti huomioon. Tätä päämäärää kohti ponnistellaan yhdessä kotien kanssa. Kappelimäen koulussa toimia kestävään kehitykseen ovat:



### Jätteen määrän vähentäminen

Ruokaa otetaan lautaselle se määrä, joka aiotaan syödä. Toimelan iltapäiväkerhosta ja kotitaloustunneilta jäävä biojäte kompostoidaan. Myös luokista tuleva biojäte voidaan kompostoida. Kompostista huolehtii Toimela.

### Energian säästäminen

Sammutetaan valot luokista, käytäviltä ja vessoista, silloin kun tiloja ei käytetä sekä suljetaan ikkunat ja ovet koulupäivän päätyttyä. Vettä käytetään kohtuudella käsienpesussa, suihkussa ja tarvikkeiden huoltamisessa. Tietokoneet sammutetaan viikonloppuisin ja loma-aikoina. Pidetään ympäristö roskattomana ja siistinä, jolloin varoja ja energiaa ei kulu jatkuvaan siivoamiseen.

### Kulutuksen vähentäminen

Löytövaatteiden määrä nollataan kirjoittamalla omistajan nimi pesulappuun tai niskalenkkiin. Jokaiseen aulaan tai luokka-astelle hankitaan merkkauksynä. Paperitonta viestintää käytetään mahdollisimman paljon niin koulun sisäisessä viestinnässä kuin kodin ja koulun välisessä viestinnässä. Kopioiden määrää vähennetään. Käytetään kaksipuolisia monisteita. Uusiokäytetään käyttökelpoiset kirjekuoret. Suttupaperina ei käytetä puhdasta monistus- tai piirustuspaperia. Käsienpesun jälkeiseen käsien kuivaamiseen käytetään yksi paperi/henkilö. Kierrätetään oppikirjoja. Kierrätetään käyttökelpoinen materiaali. Käytetään kierrätysmateriaaleja mahdollisuuksien mukaan opetuksessa. Otetaan ekologisuus huomioon materiaalien valinnoissa ja hankinnoissa. Kaikkia koulutarvikkeita ei jaeta vuosittain esim. väriliitujen käyttöikä usein pidempi kuin yksi lukuvuosi. Kaikissa askarteluissa ja toiminnoissa materiaalia käytetään säästeliäästi ja harkiten.

### Jätteiden lajittelun tehostaminen

Toimelan Keke-agentit ”vakoilevat” luokkien lajittelua iltapäivisin kierrätyskierröksellä (vältetään kontakteja oppilaiden kesken toistaiseksi). Agentit jättävät risuja tai ruusuja tarkastuksen tuloksena. Paperit lajitellaan ja kierrätetään koulussamme. Jokaisessa opetustilassa on paperinkeräyslaatikot. Käsipyyhkeiden lajittelua energiajätteeseen tehostetaan.

### Kierrättämisen tehostaminen

Yhteistyössä kotien kanssa tehdään keväällä kierrätystempaus esim. rikkiäisiä kännyköitä ja lausajohtoja keräämällä.

### Roskaamisen vähentäminen

Koulun alueella kiertää ainakin Toimelan ja 6. – luokkalaisten siivouspartiot piha-alueiden reunoja siistimässä.

### Ympäristön huomioiminen

Oppilaita kannustetaan kulkemaan koulumatkat kävellen, pyörällä tai pidemmällä matkoilla esim. kimpakyydeillä. Koulupäivän aikaista liikkumista lisätään oppitunneilla sekä pitkällä välitunnilla.

### Terveellinen, turvallinen ja tasa-arvoinen kestävä kehitys

Edistetään kaikkien hyvinvointia lisäämällä tasa-arvoisuutta mm. hyväksymällä erilaisuutta. Turvataan koulun arjessa jokaiselle oikeus oppimiseen sekä turvalliseen ja terveelliseen kouluympäristöön. Huolehditaan yhdessä koulumme oppilaista ja henkilökunnasta, ettei kukaan tunne itseään yksinäiseksi tai syrjityksi.

## YHTEISTYÖ KIRJASTON KANSSA

Laitilan kaupunginkirjasto tarjoaa ohjattuja kirjastokäyntejä esiopetuksen sekä 2.- ja 4.- luokan oppilaille. Esioppilaiden kanssa käydään läpi kirjastonkäytön perusasiat, tutustutaan kirjastorakennukseen ja kuvakirjoihin. 2.-luokkalaisten kanssa kerrataan kirjastonkäytön perusasioita, hyllyjärjestystä sekä tutustutaan lasten tietokirjoihin ja kertomakirjallisuuteen, erityisesti helppolukuisiin kirjoihin. 4.-luokkalaisten tutustuvat Vaski-verkkokirjaston käyttöön ja tiedonhakuun.

Kirjaston henkilökunta järjestää pyynnöstä kirjavinkkauksia kirjastokäynnin yhteydessä. Kirjaston oheislukemistosta saa lainata kirjasarjoja luokkien yhteisiksi lukukirjoiksi.

Kirjasto järjestää lukuvuoden aikana lukukisoja, joihin eri luokka-asteiden oppilaat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan.

Kirjastoauto vierailee Eurantien pysäkillä joka toinen maanantai. Kappelimäen koulusta kirjastoauton palveluja käyttävät esikoululaiset, ykkös- ja kakkosluokkalaisten sekä Toimelan oppilaat.

## ERITYISET KEHITTÄMISKOHTEET

Kappelimäen koulun erityisiksi kehittämiskohteiksi on lukuvuodeksi 2021- 2022 valittu vahva kypäräsuositus, hyvät käytöstavat sekä hyvän huomaaminen.

Koulussa on tehty havaintoja kypärän käytön vähenemisestä erityisesti isompien oppilaiden kohdalla. Lukuvuoden aikana järjestetään erilaisia kypärän käyttöön kannustavia tapahtumia. Syyskuun viimeisellä viikolla koulun läheisyyteen rakennetaan pyörärata, jossa oppilaat voivat testata pyöräilytaitojaan ja liikennemerkkituntemustaan. Tämän lisäksi pyörän toimivuus ja varusteet tarkastetaan radalla.

Kypärän käyttöä pyritään lisäämään säännöllisillä kypärätarkastuksilla. Ennakolta ilmoittamattomana päivänä, kypärän käyttäjille jaetaan pieni palkinto kypärän käytöstä. Koulun aikuiset näyttävät esimerkkiä pyöräilykypärän käytöstä.

Hyvien käytöstapojen harjoittelu ja niiden jokapäiväinen käyttö lisäävät hyvinvointia, viihtymistä ja välittämistä koulussa. Hyviin käytöstapoihin kuuluvat mm., että

- tervehdimme toisiamme joka päivä ensimmäisen kerran kohdatessamme.
- kiitämme avusta, ruuasta ja saadessamme jotain toiselta.
- pyydämme anteeksi. Vilpittömän anteeksipyynnön hyväksytään.
- kunnioitamme koulun tapoja ja noudatamme sääntöjä, vaikka ne olisivat erilaisia kuin kotona.
- mielipiteensä saa kertoa asiallisesti, rakentavasti ja perustellen.
- muistamme, että ilmeet ja eleet ovat myös osa hyvää käytöstä.



Neljä henkilökunnan jäsentä osallistuu syyslukukaudella Huomaa hyvä! – koulutukseen. Osallistujat jakavat saamaansa tietoa koulutuksen jälkeisessä henkilökuntakokouksessa ja koulutuksesta saatuja vinkkejä hyödynnetään eri luokka-asteilla. Myös valmista Huomaa hyvä!- materiaalia hyödynnetään luokissa.

Positiivista palautetta annetaan kaikille aina, kun siihen on aihetta. Positiivisen palautteen antamista harjoitellaan luokissa myös oppilaiden kesken. Huomaa hyvä!-teeman ideana on havaita hyvää ja löytää jokaisesta ihmisestä vahvuudet, joiden avulla sekä oma että yhteisön vointi paranee. Vahvuuksien ja hyvän huomaaminen luo enemmän hyvinvointia kuin heikkouksiin keskittyminen, ja toisten auttaminen parantaa omaakin olotilaa.

## TURVALLISUUDEN ENNAKOINNIN TOIMET

Jokaisessa opetustilassa on ns. turvallisuuskansio, joka sisältää monipuolisen ja tehokkaan tietopakettin mm. turvaohjeista, poistumisreiteistä, ensiavusta, luokan oppilaista, valvonnoista yms. Turvakansio palvelee oman opettajan lisäksi myös sijaisena toimivaa henkilöä. Kansiota päivitetään säännöllisesti.

Koulun opetushenkilökunnasta on valittu rehtorin lisäksi turvallisuusasioista vastaava henkilö. Tänä lukuvuonna turvallisuusasioista vastaa Heidi Marttila.

Kappelimäen koulussa harjoitellaan rakennuksesta poistumista sekä sisälle suojautumista kumpaakin vähintään kerran lukuvuoden aikana. Kappelimäen koulun turvallisuusvastaavan johdolla kaikkien luokkien turvakansiot on päivitetty ja niiden ajanmukaisuus on tarkastettu syksyllä kouluvuoden alkaessa.

Mahdollisuus koulun ovien nopeaan lukitseminen on kunnossa uudemman osan kohdalla. Vanhemman puolen hätälukituksen yhdistäminen uudemman puolen lukitukseen on yhä työn alla.

Koulun turvallisuussuunnitelma päivitetään lukuvuoden alkaessa. Henkilökunnannasta ainakin ne, jotka eivät ole turvallisuuskävelyä suorittaneet viime lukuvuonna, suorittavat sen lukuvuoden aikana. Oppilaiden turvallisuuskävelyt pyritään mahdollisuuksien mukaan suorittamaan vuosittain.

Oppilaita ja henkilökuntaa on pyydetty ilmoittamaan esim. pihalla tai koulun tiloissa havaituista turvallisuuteen vaikuttavista asioista. Turvallisuutta lisää myös koulun omat järjestyssäännöt, jotka oppilaskunnan hallitus on hyväksynyt syyslukukauden alussa.

Henkilöstölle tarjotaan mahdollisuuksia osallistua ensiapukoulutuksiin. Kannustetaan työntekijöitä ottamaan käyttöön puhelimen hätäviestiominaisuus.

Koululla on yhteiset ohjeistukset mm. pyöräretkien ja liikuntatunneille kulkemisten toteuttamiseen.

Epäkohtiin puututaan ja niistä keskustellaan avoimesti.

# YHTEISÖLLISEN HYVINVOINTITYÖN TOIMINTATAVAT

Koulun yhteisöllistä oppilashuoltotyötä suunnittelee, toteuttaa, kehittää, ja arvioi yhteisöllinen hyvinvointiryhmä. Hyvinvointiryhmän jäseninä ovat koulukuraattori Sirke Jaakkola, koulupsykologi Jonna Paalanen-Kryssi, kouluterveydenhoitaja Sari Hyytiä, oppilaskunnan hallituksen oppilasjäsenet, huoltajajäsen, nuorisotoimen edustaja Noora Mantere, seurakunnan edustaja Kari Penttinen, turvallisuusvastaava Heidi Marttila, erityisopettaja ja vararehtori Anne Porkka sekä rehtori Annika Mattila. Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksiin voidaan lisäksi kutsua muita opettaja-, oppilas, henkilökunta- tai huoltajaedustajia, asiantuntijoita sekä viranomaisia. Hyvinvointiryhmä kokoontuu neljä kertaa vuodessa tai tarvittaessa useammin.

Kouluympäristön terveellisyys ja turvallisuus tarkistetaan joka kolmas vuosi. Viimeisin tarkastus tehtiin toukokuussa 2019, joten seuraava tarkastus tehdään kevätlukukauden aikana.

Kodin ja koulun yhteistyö on tärkeä osa yhteisöllistä hyvinvointityötä.

Lasten ja nuorten osallisuus ja kuuleminen toteutuu mm. oppilaskunnan, hyvinvointiryhmän ja rehtorin tuntien kautta.

Välituntitoiminta (seurakunnan, nuorisotoimen ohjaamat välkät, välkkärit, välkkämestarit) ja Liikkuva koulu- toiminta ovat osa yhteisöllistä hyvinvointityötä. Välkkärit aloittavat välituntitoiminnan kevätlukukaudella, mikäli mahdollista.

Koulussa järjestetään kiusaamiskyselyt kaksi kertaa lukuvuoden aikana. Jokaisen kyselyssä esiin tulleeseen kiusaamistapaukseen puututaan ja varmistetaan seurannalla, että kiusaaminen saadaan loppumaan.

Nivelvaiheessa, oppilaiden siirtyessä esiopetuksesta perusopetukseen tai alakoulusta yläkouluun, tehdään suunnitelmallista yhteistyötä asianosaisten kesken.

Koulukeskuksen koulujen yhteistyötoimikunta kokoontuu kaksi kertaa lukuvuoden aikana. Yhteistyötoimikunta suunnittelee ja toteuttaa yhteisiä toimintoja ja tapahtumia ala- ja yläkoulun sekä lukion kesken.

Kappelimäen koulun juhlavastaava ideoi ja järjestää yhdessä koulun väen kanssa koulun juhlapäivät sekä myös henkilökunnan virkistystilaisuuksia. Mikäli rajoitukset sallivat, työyhteisössä järjestetään yhteinen aamubrunssi, jolloin nyttikestiperiaattein keräännytään yhteiselle aamiaiselle ennen koulupäivän alkua. Liikuntatiimi järjestää henkilökunnalle liikuntakampanjoita, aamujumppa, nuijasählyä, rentoutumista tms. lukuvuoden aikana koronarajoitukset huomioiden. Rajoitusten vuoksi mahdollisia yhteisiä kokoontumisia järjestetään harkiten ja ne toteutetaan isossa tilassa tai ulkona turvavälit huomioiden.



## MUUT KOULUN TOIMINTAAN LIITTYVÄT ASIAT

Kappelimäen koulussa jatketaan oppilaiden digitaitokalenterin käyttöä. Jokaisella luokalla on oma kalenteri, johon merkitään kullakin vuosiluokalla suoritettut digitaidot. Oppilaiden suorittamat tvt-opinnot kirjataan kalenteriin, jolloin esimerkiksi opettajan vaihtuessa, kalenterista on helppo katsoa mitä digiaiheita oppilaiden kanssa on käyty läpi.

Koulun liikkuva koulu- toimintaa jatketaan mm. toiminnallisuuden, istumisen vähentämisen ja liikkumisen lisäämisen myötä. Kaikilla luokka-asteilla on käytettävissä sisäkiipeilyseinät, käytävien liikuntatehtävät, lattiateippauksia, jumppapalloja, seisomatyöskentelypisteitä jne.

Kappelimäessä jatketaan valinnaisten taito- ja taideaineiden opetusta 3.- 5. luokilla. Oppilaiden valintojen perusteella toteutetaan samat kurssit kuin aiempina vuosina. Valinnaiskurssit toteutetaan keskiviikkoisin 5. tunnilla.

Osa erityisesti pienempien oppilaiden oppitunneista perusopetusryhmä on jaettu kahteen osaan (ns. jakotunnit). Osalla tunneista luokissa on käytössä samanaikaisopettaja tai ohjaaja.

Rajat erityisen tuen opetuksen ja yleisopetuksen ryhmien välillä pyritään pitämään pieninä koronarajoitukset huomioiden.

Erityisluokanopettajat voivat ottaa yleisopetuksen oppilaita tilapäisesti omiin ryhmiinsä, mikäli se katsotaan tarpeelliseksi, jos esimerkiksi tilapäiset oppimisen- tai käyttäytymisen ongelmat vaikeuttavat opiskelua omassa luokassa. Yleisopetuksen ja erityisen tuen opetuksen oppilaitten integrointia tapahtuu molempiin suuntiin lähes kaikissa oppiaineissa. Koulunkäyntiohjaajat tukevat oppilaita oppimisessa ja ohjaavat heidän toimintaansa. Koulunkäyntiohjaajat ovat oppilaiden tukena integraatiotunneilla.

Nykyisen 2.- luokka-asteen opettajat ovat toteuttaneet aiempien ryhmien kanssa samanaikaisopetusta. Koronarajoitusten vuoksi tätä ei ole päästy aloittamaan nykyisten oppilaiden kanssa. Koronatilanteen salliessa saman-aikaisopettajuutta on tarkoitus toteuttaa 2Ba-, 2Bb- ja 2Bc-luokilla.

Samanaikaisopettajuudessa koko oppilasjoukko opiskelee välillä yhdessä kolmen opettajan johdolla. Useimmiten oppilasjoukko kuitenkin jaetaan kolmeen ryhmään oppilaiden tarpeiden mukaan. Samanaikaisopettajuudesta on saatu hyviä kokemuksia. Siinä mm. opitaan ja toimitaan yhdessä, kehitetään yhteisöllisyyttä, opettajien tietoja, taitoja ja oppilaantuntemusta voidaan hyödyntää ja jakaa paremmin sekä eriyttämistä ja joustavaa ryhmittelyä on helpompi toteuttaa.

Kappelimäen koulun Toimela-yksikössä oppiminen tapahtuu kolmessa ryhmässä. Kahdessa ryhmässä (isompien ja pienempien ryhmät) opiskelevat pidennetyn oppivelvollisuuden piiriin kuuluvat oppilaat, jotka opiskelevat oppiainejaon mukaisesti. Heidän tavoitteensa ovat yksilöllistetyt kaikissa tai lähes kaikissa oppiaineissa suurten oppimisvaikeuksien vuoksi. Ryhmissä opiskelee seitsemän ja viisi oppilasta.

Kolmannessa ryhmässä opetus järjestetään toiminta-alueittain, koska oppiainejakoisen opetuksen sisällöt eivät yksilöllistetyin tavoitteinkaan ole oppilaan saavutettavissa. Toiminta-alueet ovat motoriset taidot, kieli ja kommunikaatio, sosiaaliset taidot, päivittäisten toimintojen taidot ja kognitiiviset taidot. Toiminta-alueittain järjestävän opetuksen tavoitteena on antaa oppilaalle tietoja ja taitoja, joiden avulla hän suoriutuu mahdollisimman itsenäisesti elämässään. Opetuksen suunnittelun lähtökohdista ovat oppilaan vahvuudet. Koulupäivän eri tilanteita hyödynnetään oppimisessa, ja oppimisympäristöä kehitetään toimivaksi ja oppilasta motivoivaksi. Toiminta-alueittain järjestetyssä opetuksessa tuetaan oppilaan kokonaiskehitystä sekä edistetään ja ylläpidetään oppilaan toimintakykyä. Opetus suunnitellaan ja toteutetaan yhteistyössä oppilaan ja



huoltajan kanssa. Lisäksi tehdään opettajien keskinäistä sekä muun henkilöstön ja eri asiantuntijoiden välistä yhteistyötä. Toimelassa tässä ryhmässä opiskelee kuusi oppilasta.

Työjärjestykset on laadittu siten, että keskiviikkoisin koko opetushenkilöstöllä oppitunnit päättyvät viimeistään viidennen oppitunnin jälkeen. Tällöin opetushenkilöstöllä ja suurimmalla osalla ohjaajista on mahdollisuus yhteiseen suunnitteluun, valmisteluun ja kokoustenpitoon.

Työjärjestyksiä laadittaessa pyritään huomioimaan opettajien vahvuuksia ja mieltymyksiä eri oppiaineiden opettamisessa. Opettajien tuntimäärätoiveet pyritään ottamaan mahdollisuuksien mukaan huomioon. Koulunkäyntiohjaajien toiveet luokkiin sijoittumisista kuunnellaan ja toteutetaan, aina kun se on mahdollista. Määrärahojen puitteissa tarjotaan henkilöstölle mahdollisuuksia kouluttautumiseen.

Opetushenkilöstön osaamista vahvistetaan osallistumalla koulutustilaisuuksiin talousarvion mahdollistamissa puitteissa. Koulutustarvetta kartoitetaan mm. kehityskeskustelujen yhteydessä. Henkilökunnan toiveita ja osaamista/harrastuneisuutta otetaan huomioon mm. työjärjestyksiä laadittaessa. Henkilökunnan työhyvinvointia kartoitetaan ja edistetään toivotuilla tavoilla resurssien puitteissa.

Koulussa jatketaan koulukoira- ja koiramaista toimintaa Kaisa Takalan Hertta-koiran, Kirsi Fredlingin Tiuku-koiran sekä Nina Virtasen Lysti-koiran kanssa, mikäli oppilaiden huoltajilta saadaan lupa koirien osallistumisesta opetukseen.

Lukumummi/kummi- toiminta jatkuu mahdollisuuksien mukaan joko ulkotiloissa tai koronatilanteen salliessa koulutiloissa. Lukumummi tulee kouluun lukemaan oppilaille tai kuuntelemaan oppilaiden lukemista. Samalla lukumummi kertoo omia kuulumisiaan ja kyselee oppilaiden kuulumisia.



# Lomake on excell-lomakkeena

Koulun nimi:

## KOULUN JOHTAJAN/REHTORIN OPETUSTUNNIT JA OPETTAJIEN TYÖMÄÄRÄ

Opettajan nimi	nimike	vakanssi-nro	opetus-velv.	tunnit tässä koulussa			tunnit muualla		luokkatunnit yht.
				luokkatunnit	yli-tunnit	erityis-teht.	luokkatunnit	erityis-teht.	
<b>Aalto Jaakko</b>	luokanop.	28428-06	24	24	1				25
<b>Fredling Kirsi</b>	luokanop.	28428-27	24	24					24
<b>Grönlund Minna</b>	luokanop.	28428-11	24	24					24
<b>Haaslahti Hanna</b>	luokanop.	28428-03	24	24		0,75			24,75
<b>Hakakoski Heli</b>	luokanop.	28428-28	24	24	1				25
<b>Heikkilä Marja</b>	esiop.opet.	56401-14	23	22		1		1	24
<b>Heikkinen Jonne</b>	luokanop.	28428-04	24	24	1				25
<b>Huuhtanen Niina</b>	erityisluokanopet.	10277-07	22	22	2				24
<b>Järvelä Joni</b>	luokanop.	28428-23	24	24	1				25
<b>Kaplas Heli</b>	erityisluokanopet.	10277-03	22	22					22
<b>Kaurila Maria-Loviisa</b>	luokanop.	28428-26	24	24	1				25
<b>Lahdenranta Greta</b>	resurssierityisopettaja		24	16			8		24
<b>Lehtonen Irene</b>	erityisopet.	10289-01	24	12			11		23
<b>Leikas Timo-Ilkka</b>	luokanopet.	28428-16	24	24	2				26
<b>Leimu Karoliina</b>	en lehtori	39423-05	21	21					21
<b>Loven Hanna</b>	erityisluokanopet.	10277-06	22	22	1				23
<b>Malmi Minna</b>	luokanopet.	28428-25	24	24					24
<b>Marjaniemi Veronika</b>	resurssiop.	56401-05	24	24					24
<b>Marttila Heidi</b>	luokanopet.	28428-10	24	24	2				26
<b>Mattila Satu</b>	esiop.op.	56401-16	23	23					23
<b>Mäkinen Jenni</b>	erityisluokanop.	10277-10	22	22	1				23
<b>Norrgård Magdalena</b>	luokanopettaja	28428-30	24	24	1				25
<b>Nurmi Katri</b>	luokanopettaja	28428-29	24	24	1				25
<b>Parkkonen Eeva</b>	luokanopettaja	28428-22	24	24	1				25
<b>Porkka Anne</b>	erit. luokanop.	10277-01	22	19				8	27
<b>Rantanen Susan</b>	luokanopettaja	28428-14	24	24					24
<b>Riihimäki Julia</b>	S2-opettaja		24	13			13		26
<b>Niina Routakorpi</b>	luokanopettaja	28428-17	24	24	1		1		26
<b>Runola Armi</b>	erityisluokanop.	10277-08	22	22	1				23
<b>Suomela Matias</b>	erityisluokanop.	10277-04	22	22	2				24
<b>Takala Kaisa</b>	luokanopet.	28428-13	24	24		0,75			24,75
<b>Tiittanen Tiina</b>	erityisluo-	10277-02	22	22	1				23

	kanop.							
<b>Toivola Tuulia</b>	erit. luokanop.	10289-03	22	22	2			24
<b>Anu Tolvanen</b>	erityisopet.	10289-05	24	8			17	25
<b>Uusitalo Hanna</b>	luokanopet.	28428-05	24	24	1			24
<b>Nina Virtanen</b>	erit. luokanop.	10277-09	22	22	2			24
<b>Akseli Wikström</b>	päät. tuntiop.	56401-06	24	16			12	28
<b>YHTEENSÄ</b>								
<b>KAIKKI YHTEENSÄ</b>								